

02.04

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»  
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено  
на ШМО учителей гуманитарного  
цикла

Протокол № 1  
от «29.08» 2022г.

Принято  
на педагогическом совете

Протокол № 1  
от «30.08» 2022г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»



Н.М. Рыжова

приказ № 20 от «01.09» 2022г.

Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку. Коррекция  
7 б класс  
на 2022 – 2023 учебный год

Составил: учитель истории Нурписова К.С.

Красноселец, 2022

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного образования МКОУ «Красносельцевская СШ», на основе примерной авторской программы «Грамматика, правописание и развитие речи 5 – 9 классы» по ред. В. В. Воронковой, Москва «ВЛАДОС» 2013г.; учебника Э.В. Якубовская Н. Г. Галунчикова Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида, а также используемых в адаптированном общеобразовательном процессе для детей с ОВЗ. Москва «Просвещение» 2016г.

### *Место учебного предмета в базисном плане:*

Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в 7 классе в объёме 34 часов в год в течение 1 года обучения.

### **Цели:**

- формирование представлений о русском языке как духовной, нравственной, культурной ценности народа, овладение культурой общения;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;



-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи:** дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Русского языка» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности ученицы:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### **Личностные задачи**

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

### **Метапредметные задачи**

1. Владение видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение чтением;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с помощью или без помощи учителя, в зависимости от возможностей учащихся с ОВЗ;
  - обучение правильному изложению своей мысли в устной и письменной форме;
  - обучение различным видам монолога и диалога;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.



2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

#### **Предметные задачи**

- формирование у учащихся интереса к языку и языковому обобщению
- развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость производительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания
- использование детьми связной письменной речи как видом общения
- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников
- приобщение к культуре русского народа, а через нее и к мировой
- воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры

Курс «Язык и речь» направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

## Основное содержание предмета учебного плана общеобразовательного учреждения

### Русский язык

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов
1.	Звуки и буквы. Текст.	2
2.	Предложение. Текст.	2
3.	Слово. Текст. Состав слова.	5
4.	Части речи. Имя существительное.	5
5.	Имя прилагательное.	6
6.	Глагол.	6
7.	Местоимение.	6
9.	Местоимение.	2
10.	Итого	34

### УМК

Э.В. Якубовская Н. Г. Галунчикова Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида, а также используемых в адаптированном общеобразовательном процессе для детей с ОВЗ. Москва «Просвещение» 2016г.  
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы в двух сборниках. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос». Под редакцией В.В. Воронковой, 2013г.



**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. КОРРЕКЦИЯ 7 Б КЛАСС</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>	<b>Количество часов</b>
1	Звуки и буквы. Текст.	День знаний. Международный день распространения грамотности.	2
2	Предложение. Текст.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Предметные олимпиады.	2
3	Слово. Текст. Состав слова	Всемирный день приветствий. Урок – общения.	5
4	Части речи. Имя существительное	День славянской письменности и культуры.	5
5	Имя прилагательное	День смеха и юмора.	6
6	Глагол.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти	6
7	Местоимение.	Урок творчества «За страницами учебников»	8
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>

Календарно - тематическое планирование

№	Содержание и примерное кол-во часов	Кол-во ч	Дата		Примечание
			план	факт	
1.	Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.	1	02.09		
2.	Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.	1	09.09		
3.	Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы <b>и, а, но</b> . Знаки препинания.	1	16.09		
4.	Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы <b>и, а, но</b> . Знаки препинания.	1	23.09		



5.	Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой.	1	30.09		
6.	Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой.	1	7.10		
7.	Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов, согласных в корнях однокоренных слов.	1	14.10		
8.	Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.	1	21.10		
9.	Слова с непроверяемыми безударными гласными, неизносимыми и двойными согласными в корне.	1	28.10		

10.	Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.	1	11.11		
11.	Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.	1	18.11		
12.	Определение грамматических признаков существительного (род, число)	1	25.11		
13.	Определение грамматических признаков существительного (род, число)	1	2.12		
14.	Склонение существительных во множественном числе.	1	9.12		
15.	Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов ( <i>близкий, далекий</i> ), оценочной характеристики ( <i>мужественный, добродушный</i> ).	1	16.12		



16.	Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет.	1	23.12		
17.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).	1	13.01		
18.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).	1	20.01		
19.	Склонение имен прилагательных.	1	27.01		
20.	Склонение имен прилагательных.	1	03.02		
21.	Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).	1	10.02		
22.	Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).	1	17.02		

23.	Начальная форма глагола (неопределенная форма) на <b>-ть, -ться, -ти, -чь, -чься</b> (что делать? что сделать?).	1	24.02		
24.	Начальная форма глагола (неопределенная форма) на <b>-ть, -ться, -ти, -чь, -чься</b> (что делать? что сделать?).	1	3.03		
25.	Изменение глагола по временам и числам.	1	16.03		
26.	Род глагола в прошедшем времени.	1	17.03		
27.	Значение личных местоимений в речи. (1ч)	1	31.03		
28.	Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.	1	7.04		
29.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	14.04		

30.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	21.04				
31.	Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.	1	28.04				
32.	Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.	1	5.05				
33.	Повторение изученного по теме «Части речи».	1	12.05				
34.	Повторение изученного по теме «Части речи».	1	19.05				